

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная**

**деятельность**

наименование ОПОП

**ФТД.04**

шифр дисциплины

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Делопроизводство и документооборот в образовательном учреждении**

Разработчик (и):

Ерохова Наталья Валерьевна  
ФИО

Декан факультета ФКиС  
должность

кандидат педагогических наук, доцент  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемерко

подпись

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИД-2УК-4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД-3УК-4 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов). - основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики делопроизводства</p>	<p>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p>	<p>- коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. - основами организации делопроизводства и документооборота в области физической культуры и спорта</p>	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1УК-6 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2УК-6</p>	<p>нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)</p>	<p>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. - управлять своим временем, выстраивать и</p>	<p>- коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. - основами организации делопроизводства и документооборота в</p>	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	языка(ов). - основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики делопроизводства	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	области физической культуры и спорта		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика</b>	Зачетное количество баллов	Набрано зачетное количество	Набрано зачетное количество	Набрано зачетное количество

<b>сформированности компетенции</b>	не набрано согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону
---	---	---	---	---

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
60	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
40	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
  - а) ориентацию на проблемы личности
  - б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
  - в) способ развития личности
  - г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.

д) предпосылку социализации

2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался

- а) экологами
- б) медиками
- б) инженерами
- в) строителями

3. Мониторинг качества образования – это ...

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- в) система органов, контролирующая качество образования
- г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения

4. Мониторинг качества образования контролирует...

- а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
- б) уровень знаний учащихся
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

5. Вставьте необходимое понятие

.....- это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса

- а) мониторинг развития учащегося
- б) мониторинг образовательного процесса
- в) психолого-педагогический эксперимент

6. Основными функциями мониторинга являются:

- а) обучающая, воспитывающая, развивающая
- б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
- в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная

7. Основными требованиями к мониторингу являются:

- а) наглядность, практикоориентированность
- б) объективность, точность, достаточность, своевременность
- в) оперативность, динамичность

8. Мониторинг информирует о соответствии ...

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

- а) педагогических оценочных материалов
- б) системы требований к ответам ученика
- в) критериев оценивания традиционных письменных работ
- г) способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. Диагностика обучения – это ...

- а) проверка ЗУНов учащихся
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- г) механизм слежения за качеством образования

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	в
2	а
3	г
4	а
5	б
6	в
7	б
8	в
9	а
10	в

**Вопросы для зачета:**

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
  1. Ключевые компетенции современного школьника.
  2. Понятие о качестве образования.
  3. Понятие о государственных образовательных стандартах.
  4. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
  5. Виды мониторинга.
  6. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
  7. Требования к мониторингу образовательного процесса.
  8. Этапы мониторинга образовательного процесса.
  9. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
  10. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.
  11. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
  12. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
  13. Направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
  14. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
  15. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
  16. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
  17. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в ДОУ.
  18. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в начальной школе.

19. Направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
20. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
21. Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
22. Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
23. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
24. Цель, задачи и объекты образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
25. Направления мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
26. Организация мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
27. Этапы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
28. Методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.